



Adoptons un pays!

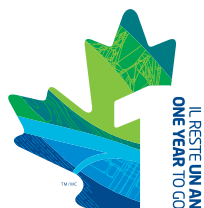
Table des matières

- ◆ En quoi consiste le programme *Adoptons un pays?*
- ◆ Valeur éducative du programme *Adoptons un pays*
- ◆ Activités proposées
- ◆ Pays participant aux Jeux olympiques et paralympiques d'hiver
- ◆ Liens et ressources

Le Programme éducatif Vancouver 2010 s'appuie sur cinq composantes clés, dont l'élément unificateur est le concept de citoyenneté globale :

- L'olympisme
- Le paralympisme
- Les sports et la vie saine
- La culture
- La durabilité

Pour en savoir plus sur le Programme éducatif Vancouver 2010, visitez le site suivant : www.vancouver2010.com/fr/la-culture-et-education/programmes-educatifs/-/33970/1qaq2ey/index.html



Voici le programme *Adoptons un pays!*

Introduction

Adoptons un pays! est un programme pour le milieu scolaire visant à permettre aux écoles et aux classes d'adopter un des pays participant aux Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver. Ainsi, les élèves de la maternelle à la 12^e année découvriront le concept de citoyenneté globale en :

- ◆ travaillant de concert avec leur classe ou leur école pour choisir un pays;
- ◆ menant des recherches et des discussions sur des sujets ayant trait à la géographie, à l'économie, à l'environnement et à la culture de ce pays;
- ◆ entrant en contact avec des organismes culturels locaux pour se renseigner sur le pays choisi et, si possible, en établissant des liens avec des élèves de ce pays;
- ◆ faisant part de leurs découvertes à leur communauté;
- ◆ encourageant les participants du pays choisi durant les Jeux d'hiver de 2010.



Valeur éducative du programme *Adoptons un pays!*

Devenir des citoyens du monde

Le programme scolaire *Adoptons un pays!* offre une belle occasion de se servir des Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver pour commencer à sensibiliser les élèves à la notion de citoyenneté globale. Mais pour leur apprendre à devenir des citoyens du monde, il ne suffit pas de leur enseigner la géographie; il faut aussi leur inculquer d'importantes valeurs et compétences. En devenant des citoyens du monde, les élèves apprennent à respecter les différences d'opinions, à combattre les stéréotypes, à développer leur esprit critique et à faire preuve d'empathie envers les autres : toutes ces compétences les aident à devenir des êtres complets. Leurs connaissances sur d'autres cultures leur donneront aussi une excellente occasion de réfléchir à l'identité canadienne et d'étudier la place du Canada dans le monde.

Établir des liens à l'échelle locale et planétaire

Dans le cadre des activités du programme *Adoptons un pays!*, les écoles de la Colombie-Britannique peuvent choisir d'entrer en contact avec des écoles d'autres pays. L'interaction directe avec des élèves d'un autre pays peut être une expérience enrichissante et intéressante pour les élèves canadiens. Il existe différents moyens, tels que des programmes de correspondance, de conversations par cybercaméra ou par audioconférence, ou même d'échanges entre deux écoles, pour établir ces liens. Mais peu importe le moyen choisi, c'est en forgeant des liens avec des élèves d'autres pays qu'ils saisiront le mieux le concept de citoyenneté globale.

Par ailleurs, pour découvrir d'autres cultures, il est aussi possible d'entrer en contact avec des organismes culturels locaux ou des sociétés d'aide aux immigrants. Ces organismes possèdent nombre de ressources qui contribueront à mieux faire connaître ces pays et à favoriser des liens solides avec eux.

Certains organismes culturels peuvent vous aider à entrer en contact avec des écoles d'autres pays et vous offrir du soutien pour vous familiariser avec la langue utilisée. Ils pourraient aussi accepter d'envoyer un invité à votre école afin que les élèves lui posent des questions et se renseignent davantage sur le pays choisi.

Prenez soin d'informer les parents avant de transmettre des lettres, des courriels ou d'autres renseignements aux écoles du pays choisi, surtout s'il y a échange de photos ou de noms. Nous vous recommandons d'envoyer aux parents une note décrivant la nature des activités prévues et d'y adjoindre une feuille d'autorisation.

L'interaction directe avec des élèves d'un autre pays peut être une expérience enrichissante et intéressante pour les élèves canadiens.



L'éducation planétaire a deux grands objectifs :

- Aider les élèves à mieux connaître le monde qui les entoure en leur enseignant la géographie, la culture, l'histoire et l'actualité.
- Donner aux élèves une perspective mondiale en leur apprenant à regarder le monde avec empathie, un esprit ouvert et un œil critique.

Liens avec les programmes d'études existants

Comme les enseignants ont déjà un horaire-classe chargé, le programme scolaire *Adoptons un pays!* est conçu pour être intégré au travail fait en classe. Les activités sont élaborées de façon que les enseignants s'en servent comme banque d'idées pour appuyer les occasions d'apprentissage offertes par les Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver. La ressource n'est pas conçue pour une année d'études en particulier ni pour être abordée comme une approche par étapes.

On encourage les enseignants à passer le matériel en revue, puis à choisir les aspects qui répondent aux besoins, aux aptitudes et aux intérêts de leurs élèves. Ils peuvent utiliser les activités proposées dans ce document pour atteindre les résultats d'apprentissage dans nombre de matières, notamment dans les programmes de sciences humaines et de langues.

Évaluation

Comme ce programme n'est pas conçu pour un niveau d'études précis, on n'y décrit aucune pratique d'évaluation. On invite les enseignants à fixer avec leurs élèves des critères d'évaluation et à favoriser l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs en utilisant des stratégies d'évaluation critérielle.

Présentation des travaux

Affichez les réalisations du programme *Adoptons un pays!* dans la section *Présentation des projets* du site www.vancouver2010.com/fr/la-culture-et-l-education/programmes-educatifs/-/33970/1qaq2ey/index.html et faites savoir au reste du monde ce que vous faites dans votre classe et votre école pour favoriser l'éducation globale!

Forum des enseignants : partagez vos idées

Si vous désirez partager vos idées avec d'autres enseignants, visitez le Forum des enseignants du site EDU Vancouver 2010 : http://eduforum.vancouver2010.com/index.php?s=0672664c8643a6a0767441205ee79bd2&detlanguage=1&langid=fr&cal_id=0. Vous pourrez ainsi faire connaître à vos collègues vos idées d'activités, vos contacts en matière d'organismes communautaires ainsi que d'autres ressources.

Activités proposées

Vous trouverez ci-dessous une liste des activités dont les enseignants peuvent se servir pour faire participer leurs élèves au programme scolaire *Adoptons un pays!* Il est possible de modifier ces activités en fonction du niveau d'études, de l'intérêt des élèves, du temps qui y est consacré et de la possibilité pour votre école ou votre classe d'établir des liens directs avec une école jumelle.



Faites connaître à vos collègues vos idées d'activités, vos contacts en matière d'organismes communautaires ainsi que d'autres ressources.

Marche à suivre pour adopter un pays

Pour adopter un pays, visitez le site *Partageons le rêve*, le site Web éducatif du ministère de l'Éducation en lien avec les Jeux olympiques www.sharingthedream.gov.bc.ca/fr/welcome.php. Sous l'onglet « Adoptons un pays! », vous trouverez un formulaire d'inscription en ligne ainsi qu'une carte du monde interactive représentant les pays qui participent aux Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver. La carte, qui sera régulièrement mise à jour, comprendra une liste des écoles de la Colombie-Britannique et des pays qu'elles auront choisi d'adopter.

En s'inscrivant en ligne, les écoles feront partie d'une liste de diffusion par l'entremise de laquelle elles recevront l'information nécessaire pour se tenir au courant de ce qui se passera dans leur région en lien avec le pays choisi, par exemple des activités culturelles, les visites d'athlètes ou de la mascotte de Vancouver 2010, etc.

Chaque école ou classe décidera elle-même du processus de sélection d'un pays; voici certains des éléments à prendre en considération au moment d'effectuer ce choix :

- ♦ liens existants entre des écoles de la Colombie-Britannique et des écoles d'autres pays;
- ♦ programmes d'échanges internationaux;
- ♦ relations avec une ville jumelle;
- ♦ ressources locales, telles des associations culturelles;
- ♦ programmes de langues, population immigrante, voyages scolaires et intérêt des élèves.

Comme autre façon de procéder, les élèves pourraient se documenter pour trouver des arguments en faveur de l'adoption d'un pays précis, puis tenir un vote en classe ou dans toute l'école.

Faire des recherches sur le pays choisi

- ♦ Étudier des faits de toutes sortes concernant le pays choisi et rendre compte des résultats à la classe. Voici certains des thèmes possibles :
 - Culture et coutumes
 - Géographie physique et climat
 - Personnes célèbres
 - Événements d'actualité
 - Histoire
 - Géographie humaine
 - Économie
 - Système politique
- ♦ Se documenter sur l'immigration entre le pays choisi et le Canada. Des élèves de la classe ont-ils des ancêtres provenant de ce pays?
- ♦ Dans le cadre du cours de langues, lire un texte littéraire provenant du pays choisi.
- ♦ Discuter des produits fabriqués dans le pays choisi ou qui en proviennent (p. ex. café, riz, arachides, appareils électroniques, puces d'ordinateurs). Pourquoi ce pays produit-il ces biens? Si possible, établir des liens entre l'économie de ce pays et l'économie canadienne.





- ♦ Examiner divers indicateurs statistiques du pays choisi, par exemple le produit intérieur brut, l'indice du développement humain et l'indice de progrès réel. Comparer les similitudes et les écarts avec les données canadiennes.
- ♦ Comment le pays choisi a-t-il été touché par les problèmes économiques mondiaux des derniers mois?
- ♦ Trouver dans les médias des nouvelles ayant trait au pays choisi. Préparer un bulletin d'information, un fichier balado ou une vidéo-transmission pour résumer ces événements d'actualité.

Examiner différents enjeux

- ♦ Se documenter sur les budgets provincial et fédéral canadiens ou sur ceux du pays choisi et inviter des équipes d'élèves à préparer un budget fictif, où les fonds seraient affectés selon les priorités du groupe.
- ♦ Étudier les politiques environnementales du pays choisi, puis les comparer aux politiques canadiennes.
 - Que fait ce pays en matière d'environnement?
 - Quelles répercussions les changements climatiques auront-ils sur le Canada et sur le pays choisi?
 - Quels points géographiques sont le plus élevé et le plus bas dans ce pays? Quels seraient les effets des changements climatiques et de l'élévation du niveau de la mer sur ces endroits?
 - Comparer les niveaux de gaz à effet de serre et d'autres polluants émis par le Canada et le pays choisi. Les niveaux de pollution sont-ils similaires ou différents? Pour quelles raisons?
 - Comparer le bilan carbone et l'empreinte écologique du Canada à ceux du pays choisi, puis inviter les élèves à se livrer à un remue-ménages afin de trouver des moyens de réduire leur impact sur la planète.
 - Quelles sortes d'initiatives sont prises au Canada et dans le pays choisi pour améliorer l'environnement?
- ♦ Vérifier les connaissances médiatiques des élèves en comparant les réactions que suscitent certains événements dans les médias canadiens et dans les médias du pays choisi. Quelles sont les similitudes et les différences?
- ♦ Quels sont les effets de la mondialisation sur le pays choisi?





Présenter vos réalisations

- ♦ Organiser une Journée de la culture à votre école afin que les élèves puissent y présenter un certain nombre d'aspects en lien avec la culture du pays choisi, par exemple la nourriture, l'art, les danses traditionnelles et la musique, dont l'hymne national du pays choisi, ainsi que les sports nationaux.
- ♦ Organiser une foire qui permettra aux élèves de présenter l'information qu'ils ont découverte sur le pays choisi. Inviter des membres de la communauté qui sont originaires de ce pays à venir en classe discuter avec les élèves ou présenter un court spectacle de danse et de musique traditionnelles.
- ♦ Préparer une visite virtuelle multimédia du pays choisi à l'aide d'un logiciel comme PowerPoint. Mettre l'accent sur les principales attractions touristiques ainsi que sur les principales ressources économiques et caractéristiques géographiques du pays. Allouer aux élèves un budget qui permettrait à la classe de visiter le pays choisi, puis établir le lien avec la visite virtuelle. Comme activité connexe, faire des recherches sur l'importance du tourisme dans le pays choisi; tenir compte de facteurs comme le développement durable, l'impact environnemental ainsi que les avantages et les inconvénients du tourisme.
- ♦ Organiser, avant leur arrivée au Canada, une cérémonie d'adieu à l'intention des athlètes.

Encourager activement le pays choisi

- ♦ Se renseigner sur les athlètes du pays choisi en visitant le site vancouver2010.com.
- ♦ Choisir un athlète précis à encourager durant les Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver.
 - En apprendre plus sur le sport de cet athlète. Si les installations et l'équipement le permettent, inviter les élèves à faire l'essai d'un sport de leur choix.
 - Écrire une lettre ou une carte postale à l'athlète choisi afin de lui souhaiter bonne chance pour sa participation ou de le féliciter pour sa performance aux Jeux d'hiver.
- ♦ Que font les gens du pays choisi pour se garder en forme? Se renseigner sur les sports auxquels ils s'adonnent et en faire l'essai dans le cadre des cours d'éducation physique.
- ♦ Décorer la salle de classe aux couleurs du pays choisi, en arborant les drapeaux et en affichant des illustrations qui le représentent.
- ♦ Suivre les résultats obtenus par les athlètes du pays choisi aux Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver.
 - Ont-ils excellé dans un domaine en particulier?
 - Se sont-ils concentrés sur certains sports ou ont-ils participé à une vaste gamme d'activités?





Entrer en contact avec le pays choisi

- ♦ Faire en sorte que les élèves correspondent avec des élèves du pays choisi. Ils pourront s'écrire à tour de rôle pour mieux se connaître. Les inviter à aborder certains des sujets suivants dans leurs lettres :
 - Le climat et la géographie de leur région
 - Les divertissements :
 - Jeux, jouets, activités et loisirs populaires dans leur pays respectif
 - Musique et émissions de télé préférées (si possible, envoyer un CD ou un DVD pour l'écouter ou le regarder)
 - La vie à l'école :
 - Types de cours, d'activités, de travaux, de projets
 - La vie de tous les jours :
 - Que faites-vous à l'école? ... après l'école? ... la fin de semaine?
 - Quel type d'emploi vos parents occupent-ils?
- ♦ Faire équipe avec une école jumelle pour réaliser un projet commun. Par exemple, organiser une compétition pour savoir quelle école réussira à réduire le plus ses émissions de gaz à effet de serre ou à recycler le plus de déchets.
- ♦ Durant les Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver, les élèves britanno-colombiens pourront faire état de leur point de vue en tant qu'hôtes, alors que leur école jumelle pourra rendre compte de la réaction observée dans son pays en ce qui a trait à l'organisation des Jeux d'hiver et à la performance de ses athlètes.
- ♦ Inviter les élèves à prendre des photos et à faire des vidéoclips afin de préparer une visite virtuelle multimédia de leur ville. Une fois l'œuvre terminée, l'échanger avec celle qu'auront préparée les élèves de l'école jumelle pour voir à quoi ressemble leur ville.



Liens et ressources

Liens vers le Programme éducatif Vancouver 2010

www.sharingthedream.gov.bc.ca/fr/welcome.php – Partageons le rêve : le site Web réunissant les ressources du programme éducatif Vancouver 2010 du ministère de l'Éducation.

www.vancouver2010.com/fr/la-culture-et-l'ducation/programmes-ducatifs/-/33970/1qaq2ey/index.html - /EDU : le site officiel du Programme éducatif Vancouver 2010 du COVAN.

Pour partager vos histoires

www.vancouver2010.com/fr/la-culture-et-l'ducation/programmes-ducatifs/prsentation-des-projets/soumettre-un-projet/-/33992/13yu6u0/index.html
– Soumettez votre projet au /EDU Project Showcase.

www.vancouver2010.com/fr/la-culture-et-l'ducation/programme-ducatifs/prsentation-des-projets/outils-pour-la-soumission-de-projet/-/33996/160a3gh/index.html
– Boîte à outils de la Présentation de projets : comment vous y prendre pour soumettre photos et vidéos.

Pour établir des liens

www.epals.com – Un site en ligne qui sert à réunir des écoles et des classes du monde entier.

www.caslt.org/index_fr.php
– Association canadienne des professeurs de langues secondes.

Pour faire des recherches sur le pays choisi

www.voyage.gc.ca/countries_pays/profiles-menu-profil-fra.asp

Pays participant aux Jeux olympiques et paralympiques d'hiver

Comme la liste des pays participant aux Jeux olympiques et paralympiques d'hiver de 2010 à Vancouver n'est pas encore complète, voici la liste des pays ayant participé aux Jeux de 2006 à Turin, en Italie.

Afrique du Sud	Chypre	Islande	Pays-Bas
Albanie	Corée du Nord	Israël	Pologne
Algérie	Corée du Sud	Italie	Portugal
Allemagne	Costa Rica	Japon	République tchèque
Andorre	Croatie	Kazakhstan	Roumanie
Argentine	Danemark	Kenya	Royaume-Uni
Arménie	Espagne	Kirghizistan	Russie
Australie	Estonie	Lettonie	Saint-Martin
Autriche	États-Unis	Liban	Sénégal
Azerbaïdjan	Éthiopie	Liechtenstein	Serbie-et-Monténégro
Biélorussie	Finlande	Lituanie	Slovaquie
Belgique	France	Luxembourg	Slovénie
Bermudes	Géorgie	Macédoine	Suède
Bosnie-Herzégovine	Grèce	Madagascar	Suisse
Brésil	Hong Kong, Chine	Moldavie	Tadjikistan
Bulgarie	Hongrie	Monaco	Thaïlande
Canada	Îles Vierges	Mongolie	Turquie
Chili	Inde	Népal	Ukraine
Chine	Iran	Norvège	Venezuela
Chinese Taipei	Irlande	Nouvelle-Zélande	
		Ouzbékistan	

