

# La discrimination

## Niveau(x) scolaire(s)

8-10

## Matière(s)

Français, Sciences humaines, Technologie

## Lien(s) avec les composantes du Programme éducatif Vancouver 2010

Culture, Citoyen du monde, Olympisme, Paralympisme

### Description de l'activité (ce que les élèves feront)

Tout d'abord, l'enseignant mentionne que les dirigeants des Jeux olympiques ont adopté des politiques visant à contrer la discrimination et le harcèlement en milieu de travail. Tous les employés signent une reconnaissance attestant qu'ils ont lu et compris la politique du COVAN en matière d'éthique et qu'ils s'y conformeront en tout temps. Par définition, la discrimination consiste à imposer un traitement différent à des individus parce qu'ils sont différents d'un groupe. Il peut s'agir de critères physiques, psychologiques, sociaux, religieux, linguistiques, liés au sexe de l'individu, etc.

Par contre, il existe tout de même de la discrimination aux Jeux olympiques d'hiver de 2010, si on consulte divers articles révélant que les femmes ne peuvent participer au saut à skis du point de vue médical (voir <http://www.prnewswire.co.uk/cgi/news/release?id=185906> et <http://fr.sports.yahoo.com/o8o22g/26/qykp.html>).

Demander ensuite aux élèves de trouver le ou les critères invoqués dans cet acte discriminatoire et de proposer une solution qui pourrait s'avérer efficace pour régler la situation. Par exemple, selon les articles précédemment mentionnés, les critères visés seraient le sexe et le physique. La solution pourrait être de faire passer des tests médicaux aux femmes candidates, pour s'assurer de leur bonne santé physique.

En équipe et à partir de cet exemple, demander aux élèves de faire une recherche sur Internet pour trouver les incidents de discrimination ayant eu lieu lors de Jeux olympiques. Les élèves doivent déterminer le ou les critères sur lesquels la discrimination était fondée et proposer une ou deux solutions qui pourraient régler le problème. Demander aussi aux élèves s'ils ont déjà vécu ou constaté une situation discriminatoire et d'indiquer les solutions qu'ils auraient à proposer dans ce cas.

Les résultats des recherches peuvent être présentés au groupe classe ou remis à l'enseignant.

### Résultats d'apprentissage

L'élève sera :

- en mesure de comprendre la discrimination et de repérer de telles situations dans son



- milieu de vie;
- capable d'analyser des situations, de planifier des solutions à des problèmes sociaux.

### **Matériel, équipement requis, ressources**

Ordinateur et connexion Internet  
Feuilles de cartable

### **Temps approximatif requis / Durée**

De une à deux périodes de 50 minutes

### **Domaines cognitif et affectif**

Cognitif – Analyser

Affectif - Poser un jugement de valeur

### **Évaluation de l'apprentissage (suggestions de techniques et critères d'évaluation)**

- Évaluer le travail remis selon la pertinence des critères de discrimination trouvés et des solutions proposées.
- Évaluer si les élèves sont en mesure de reconnaître une situation discriminatoire et d'envisager de bonnes solutions.

